Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж»
Научное студенческое общество «Эврика»
МБОУ «Пойменская средняя общеобразовательная школа имени героя России Кадырбулатова Р.В.»

Стандарты – в действии!

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на разных этапах учебной деятельности

Материалы областного семинара – практикума

Астрахань, 2017

ББК 74.202 я431
Ф796
Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на разных этапах учебной деятельности. Из опыта совместной работы Пойменской средней общеобразовательной школы имени героя России Кадырбулатова Р.В. и НСО «Эврика» (Стандарты - в действии). – Астрахань, 2017. – 56 с.

Учебная самостоятельность - это совокупность способностей ученика ставить и решать круг задач, необходимых для своего образования. Получив самостоятельность в образовании, человек сможет действовать самостоятельно и в других сферах и видах человеческой деятельности. А значит есть шанс, что он сможет стать «успешным» в жизни человеком. Надо в школе запустить два параллельных процесса: формирование контрольно-оценочной самостоятельности (учебных действий контроля и оценки) как основы учебной самостоятельности младших школьников и организацию пробно-поисковых действий детей при решении учебных, учебно-практических и проектных задач.

Контрольно-оценочная самостоятельность младшего школьника включает в себя: умение опознать задачу как новую; оценку своих возможностей действовать в новой ситуации; умение отделять известное от неизвестного. Основная задача педагога выстроить основные этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников: от «Я все могу, так как не подозреваю о своем незнании. Поэтому я смело действую наугад (дошкольник), до «Я умею действовать рефлексивно в ситуациях принципиальной недоопределенности» (пятиклассник).

В материалах семинара представлен опыт организации контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на разных этапах учебной деятельности. В работе семинара приняли активное участие преподаватели, студенты, члены научного студенческого общества «Эврика» ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», учителя начальных классов Приволжского района Астраханской области.

Материалы семинара – практикума интересны для всех, кто реализует ФГОС НОО второго поколения.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

Содержание

Нуралиева Р.З. Урок русского языка во 2классе	**4**
Сутбаева А.С. Урок математики в 1 классе.	**9**
Воробьева М.А., Анищенко В.В. Урок литературного чтения во 2 классе	**14**
Макаревич Р.Г., Рябова Н.Ю. Урок математики в 3 классе	**22**
Гашкова С.А. Сапрыкина Л.Г. Урок технологии в 4 классе	**31**
Сохина А.А., Васильева Л.В. Урок окружающего мира в 4 классе	**35**
Хохлова В.В., Сабгайда Т.М. Урок изобразительного искусства в 3 классе	**41**
Абуталиева Р.Р., Сабгайда Т.М. Урок изобразительного искусства во 2 классе	**46**
Шишлова А.А. Матвеева И.Б. Урок литературного чтения в 1 классе	**53**

Р.З. Нуралиева,
учитель начальных классов
МБОУ «Пойменская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Р.В. Кадырбулатова».

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Тема. Учимся писать корни и суффиксы.

Цели: повторить изученные орфограммы в корне слова, отрабатывать правописание суффиксов.

Планируемые результаты:

предметные УУД: содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

метапредметные УУД:

регулятивных: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;

познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; поиск и выделение необходимой информации;

коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем, умения выражать свои мысли;

личностные УУД: способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Оборудование: презентация, сигнальные карточки, карточки для парной и групповой работы, маршрутные листы.

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок.

Прозвенел звонок весёлый.
Все готовы? Всё готово?
Мы, сейчас, не отдыхаем,
Мы, работать начинаем.

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Как вы понимаете эту пословицу? Чему она вас учит?

II. Актуализация знаний.

Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний.

Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа. Не забудьте о правильной посадке при письме: спинку держим прямо, стульчик подвинули.

1.Чистописание ек, ик

Что напоминают вам данные сочетания букв?

Т...рпение и тру... – ключ...к к успеху.

Прочитайте пословицу. Как вы её поняли ?

Запишите пословицу, вставляя пропущенные буквы

Пусть эта пословица станет девизом нашего урока.

2.Создание проблемной ситуации: определение темы урока.

Какие буквы вставили? Почему? В каких частях слова орфограммы?

(Проверка по эталону.)

Попробуйте сформулировать тему урока? (*Учиться писать слова с орфограммами в корне и суффиксе.)*

А зачем нам это нужно? (чтобы правильно, грамотно писать)

Важна ли эта тема для нас? Почему? (В корнях и суффиксах часто встречаются «опасные» места. Чтобы быть образованным человеком, надо уметь грамотно писать.)

Итак, вы доказали важность этой темы.

Какую цель поставим перед собой?

(Научимся правильно писать корни и суффиксы)

Сформулируйте задачи нашего урока:

(повторить изученные орфограммы в корне слова, научиться правильно писать суффиксов).

Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме? (Мы этому уже учились).

Попробуйте оценить свое умение писать корни и суффиксы. На лесенке успеха покажите, на каком уровне вы умеете это делать.

Я уверен (а)

Я ошибаюсь

Нужна помощь

*Оцените работу в маршрутном листе. (*Чистописание)

III. Закрепление знаний и способов действий.

Формирование навыков грамотного, безошибочного письма; содействовать развитию коммуникативно – деятельной культуры учащихся.

Сначала вспомним 3золотые правила русского языка.

1.Если буква гласная

вызвала сомнение.

Ты немедленно ее

Ставь под ударение.

2.Парные согласные

Самые опасные.

Ты их в корне проверяй

Рядом гласный подставляй.

3.Иногда согласные

Играют с нами в прятки

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке!

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным

Быстро гласную искать

1)**Тренажер «Волшебная яблоня» (***Проверяемые безударные гласные)*

Записать слова в тетрадь, устно подобрать проверочные.

(волна, земля, листок, зерно, столовая, лесок)

Оцените работу в маршрутном листе.

2)Выполнение задания в парах по карточкам. (*Парные согласные)*

Постарайтесь выполнить задание быстро и правильно. Обсудите ваши варианты ответов в паре, объясните друг другу, почему вы так считаете, старайтесь внимательно слушать товарища.

Зимний денек.

Ночью был ле..кий моро.... Выпал первый сне... Он мя..кий, белый и пушистый. С бере.. посыпался иней. Хорошо во дворе!

-На какую орфограмму слова?

–Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными.

Самопроверка по образцу.

Оцените работу в маршрутном листе.

3)Работа в группах. *(Правописание непроизносимых согласных, суффиксов)*

1группа

А) Вставить пропущенные буквы

чес…ный , учас…ник, счас…ливый , чудес…ный.

Б) *Проверь, нет ли ошибок в работе Миши.*

слоник, хвостек, лучик, сыночик, мячик.

2группа

А) В каком слове допущена ошибка?

устный, вкусный, грусный, сердце

Б) Вставить пропущенные буквы

Крепкий ореш…к – не сразу раскусишь.
Головой кивает гном…к.
3группа
А) Вставить пропущенные буквы
Звёз…ный, со…нце, ужас…ный, сер…це
Б) Вставить о или ё
Ут…нок, морж…нок, слон…нок, волч…нок
4группа
А) Вставить пропущенные буквы
праз…ник, опас…ный , мес…ный
2) Вставить о или ё
галч…нок, цыпл…нок, зайч…нок, жереб…нок
Оцените работу в маршрутном листе.
***Физкультминутка* «Зимние забавы»**
Цели: снятие статистического напряжения учащихся
4. Самостоятельная работа.
1.Орфографическая минутка.
Спиши, вставляя пропущенные буквы.

правд……..вый	дожд…..вой
лен…..вый	пол…..вая
шутл…..вый	сирен…..вая

Самопроверка по эталону.
Оцените работу в маршрутном листе.
2.Тест с выбором ответа.
Проведем исследование: как усвоен материал по теме урока.
1. В каком слове ошибка?
а) бантик
б) тигрёнок
в) часочек
г) билетек
2. Где пропущена буква <u>а</u>
а) тр…пинка
б) в..лна
в) ч…совой
г) п…левой
3. В каком слове пишется буква <u>д</u>
а) лис[т]

б) огоро[т]

в) тор[т]

г) мос[т]

4.В каком слове <u>не</u> пишем букву <u>т</u>

а) прекрас…ный

б) радос…ный

в) извес…ный

г) свис…нуть

Самопроверка по образцу.

Оцените работу в маршрутном листе.

У кого всё верно? Одна ошибка? Более трёх?

IV. Домашнее задание.

Ребята, закрепить знания вы сможете при выполнении домашнего задания. «Пишем грамотно» с.79-80 (по выбору)

V.Рефлексия:

Какие цели ставили перед собой в начале урока?

Что получилось лучше?

Какие орфограммы пока не удается запомнить? Почему?

Что показалось наиболее интересным?

Отметьте на лесенке успеха, как вы оцениваете свою работу.

Совпало с вашим прогнозом?

Оцените свою деятельность на уроке, подобрав глагол с подходящим для вас значением.

Отвечают на вопросы. Рефлексивный экран

Сегодня я узнал…

Мне было интересно…

У меня получилось…

Я понял, что…

Я смог…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Урок дал мне для жизни…

Было интересно…

Было трудно…

Больше всего понравилось…

Ребята, кто легко справился с заданиями – поднимите зеленый кружок, испытывали небольшие трудности, была нужна помощь – поднимите желтый кружок, не могли самостоятельно справиться с заданиями – поднять красный кружок.

Ребята, вы все выполняете задания **на сайте учи. ру.** Давайте посмотрим результаты.

С Новым годом

Ребята, а вот и Дед Мороз. Он хитро улыбается. В его пожелании встречаются слова на орфограммы в корне и суффиксах. Назовите их.

Будьте, ребята, красивыми!

Будьте прелестными, милыми!

Между собою честными!

Будьте всегда счастливыми!

А.С. Сутбаева,
учитель начальных классов
МБОУ «Пойменская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Р.В. Кадырбулатова».

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ.

Тема урока. Делим числа.

Тип урока: закрепление изученных знаний

Ц е л и :

1. **Обучающие:** продолжить знакомство с действием «деление»; совершенствовать навык записи деления; закреплять умение решать задачи;

2. **Развивающие:** тренировать способность к составлению выражения по рисунку, развивать умение анализировать, рассуждать, развивать воображение и математическую речь; развивать глазомер, пространственное мышление.

3. **Воспитательные:** способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья;

воспитание уважительного отношения к старшим и умение оказывать помощь одноклассникам во время совместной работе.

Педагогические задачи:

Создать условия для повторения и закрепления изученного материала; способствовать усвоению приемов деления.

Планируемые результаты:

Предметные:

продолжить знакомство с действием «деление»; совершенствовать навык записи деления; закреплять умение решать задачи; умение находить ответы на поставленные вопросы; получать возможность участвовать в диалоге, на практике осуществлять деление на равные части.

Метапредметные:

Познавательные: усвоение навыка задавать точные вопросы, делать выводы, формулировать вопросы и ответы; классифицировать предметы по группам, добывать информацию;

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: строить высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

Личностные: применять приобретённые навыки в практической деятельности; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Материал и оборудование к уроку: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, музыка «Шум моря»; шкатулка, рисунки рыбок, морской звезды, аппликация «Море», рисунки геометрических фигур, презентация к уроку.

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.

Здравствуйте!

Повернитесь к нашим гостям и подарите им свою улыбку.

Утром ранним кто-то странный заглянул в мое окно,
На ладошке появилось ярко-желтое пятно.
Это звездочка морская
Словно лучик золотой
Протянула свою ручку,
Поздоровалась с тобой.

Чтобы вам всегда было тепло и весело я каждому из вас тоже хочу подарить морскую звездочку. У вас на столах есть конверт, в котором есть весь необходимый материал для работы на уроке.

Ребята, какое сейчас время года? Какая погода за окном? Какое у неё настроение? Какое настроение у вас? Выразите его с помощью морских звёзд, лежащих перед вами.

Если у вас прекрасное настроение - поднимите зеленую звёздочку, желтую - хорошее настроение.

Вижу, что настроение у вас отличное. Давайте поработаем так, чтобы до конца урока оно осталось таким же.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу, пожмите друг другу руку.

2. Мотивация к учебной деятельности.

Скажите, чему мы учимся на уроках математики? (Мы учимся считать количество предметов, записывать их цифрами, учимся сравнивать числа, разгадывать математические ребусы, записывать и читать выражения).

Хорошо, молодцы!

Несмотря на зимнюю пасмурную погоду, я приглашаю вас в путешествие, во время которого вы сможете открыть один важный секрет. Но прежде, чем отправиться в путь, ответьте на вопрос: **«Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?»** (ответы детей). У меня в руках волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в неё в конце урока, сможет увидеть самого важного и нужного человека в нашем классе, а может быть, и в мире.

Путешествовать мы будем не по суше, а опустимся под воду. Мы познакомимся с некоторыми морскими обитателями.

3. Работа по теме урока.

Назовите обитателей моря. (На доске появился слайд с изображениями обитателей моря и леса)

Молодцы!

Вот именно морские обитатели нам и помогут отправиться в путешествие. Оно будет сказочным, а помогать нам будет рыбка морская.

Для того, чтобы узнать её имя, я попрошу вас вспомнить правила при работе с компьютером.

Дети выполняют задания на портале «Учи. ру»

Дети собирают слово НЕМО, затем

Гимнастика для глаз «В пучине морской»

К нам приплыл Немо, он зовет нас в подводное царство. Ныряем?

Дыхательная гимнастика.

Вот мы и под водой. Но как мы можем путешествовать на глубине? Давайте превратимся в рыбок? Для этого надо быстро собрать из геометрических фигур изображение рыбки.

Дети в парах складывают изображение рыбок.

Какие фигуры вы использовали для своих рыбок? Назовите их. А сколько всего фигур? (12) Разделите их на группы. (Треугольники и кружки)

Какое действие выполнили? (деление)

Скажите, а какая же будет тема нашего урока?

Тема урока: Делим числа.

Какую цель мы перед собой поставим?

Продолжить учиться делить числа.

Какие умения, навыки вам потребуются для этого? (*делать выводы, формулировать вопросы и ответы*)

Сложив рыбок, мы с вами в них превратились и готовы к подводному путешествию. Опускаемся!

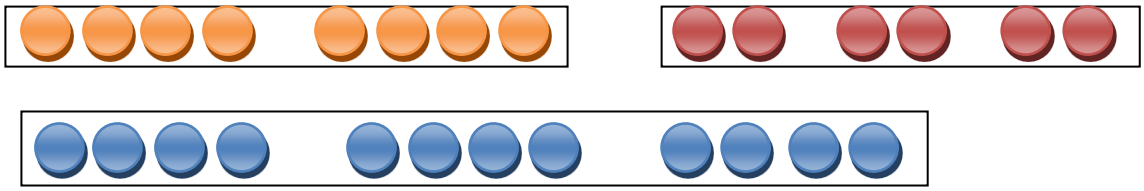
Давайте сделаем запись.

12	:	3	=	4

1. Задание:

Подбери к каждой записи карточку с фишками.

8:2=4 6:3=2 12:3=4 7-3=4



Молодцы! Все ли выражения мы совместили с карточками? А почему одно осталось?

Отправляемся дальше? К кому мы приплыли? Кто это?

Кто из вас видел дельфинов в море или в дельфинарии? Что вы можете о них рассказать?

Дети делятся знаниями о дельфинах.

Дельфины – это морские животные. Так как не откладывают икру, как рыбы, и кормят своих малышей молоком. Дельфины считаются одними из самых умных животных на Земле.

Посмотрим, какое задание придумал для нас дельфин?

Работа с учебником, стр. 106 №1,№3

А сейчас мы проверим, можете ли вы определять арифметические действия.

Учитель читает предложения, учащиеся выбирают арифметическое действие: умножение или деление.

Положить по 6 фишек 2 раза. (Умножение.)

Разложить по 3 фишки 2 раза. (Деление.)

Положить по 3 фишки 2 раза. (Умножение.)

Разложить 10 фишек поровну в две кучки. (Деление.)

4. Физминутка.

Ребята, во время путешествия мы немножко устали, пора отдохнуть.

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем,

Ходьба на месте

Ищем ракушки в песке

Наклоны

И сжимаем в кулаке.

Сжимать кулаки

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать.

Приседают

Сядем дружно на песок

Продолжается урок.

Садятся за парты

5.Продолжение работы по теме урока.

Поплыли дальше! Ой, а кто это у нас? (Ответы детей)

А вы знаете, кто такие морские коньки? (Ответы детей)

Морской конек – это необычная рыбка. Назван так за форму тела, напоминающую шахматную фигуру коня. Они обычно прикрепляются гибкими хвостами к стеблям растений и меняют окраску тела. Самые маленькие коньки всего три сантиметра!

Морской конек предлагает нам открыть тетрадь и выполнить его задание.

Конек проверит как вы умеете работать в тетрадях, сидеть во время письма, класть тетрадь, держать ручку. стр. 48. № 1- 2

Оцените свою работу. (Оценивание проходит при помощи звезд)

6.Итог урока

Ну, что ж, мы опустились на самое дно. Сюда почти не доходят лучи света. Здесь живет пожилой осьминог. Осьминоги в опасной ситуации защищаются от врагов, выпуская чернильное пятно, которое не только мешает нападающему видеть, но и не дает чувствовать запахи. К нашему старичку-осьминогу редко приходят гости, а он любит послушать интересные истории. Расскажите осьминогу, что вы делали на уроке, что вам понравилось больше всего. ***(Ответы детей)***

7.Рефлексия.

А теперь Немо просит вас оценить нашу работу на уроке

Выберите звездочку того цвета, который больше всего подходит: если вам было легко выполнять задания – покажите зеленую звездочку, а если вы испытывали немного затруднения - покажите желтую звездочку.

А сейчас давайте еще раз вспомним:

Какое арифметическое действие записывается с помощью знака «:»

Получилось ли у вас отвечать на поставленные вопросы, делать выводы?

Ну, что ж, давайте прощаться с Немо, нам пора возвращаться в класс, так как урок подошел к концу. Закрываем глазки. Всплываем! Вот мы снова оказались на берегу моря. Пришло время узнать «Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?» Теперь вы можете

заглянуть внутрь и посмотреть, кто же был самым важным и нужным человек на уроке (подхожу к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит своё отражение)

Вы удивлены?

Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!

Ребята, мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок.

М.А. Воробьева,
студентка 4 курса,
В.В. Анищенко,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Тема. С. Михалков « В снегу стояла ёлочка».

Цель**:** познакомить с произведением С.В. Михалкова «В лесу стояла елочка», работать над совершенствованием навыков чтения: правильность, беглость, выразительность, активизировать вдумчивое и выразительное чтение.

Планируемые результаты

Личностные: определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); показать важность соблюдения нравственных правил общения, способность создания атмосферы доверия; содействовать воспитанию в детях чувства ответственности за свои поступки, воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям; учить оценивать собственное поведение и поведение других людей.

Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом; развивать воображение, фантазию, творческие способности; совершенствовать умения слушать, выдвигать предположения; расширять словарный запас детей, способствовать развитию читательского кругозора; учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Предметные: формировать у младших школьников ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; развивать навыки выразительного чтения, анализа текста.

Оборудование: учебник по литературному чтению 2 класс, 1 часть (Автор:Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.), презентация, фишки (на этапе рефлексия), изображение елочки (на этапе рефлексия), распечатанный текст (на каждого ученика).

1.Организационный момент.

Личностные УУД: развитие эстетических чувств, доброжелательности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рада видеть каждого из вас.

И пусть зима в окно прохладой дышит,

Нам будет здесь уютно и тепло,

Ведь мы друг друга любим, чувствуем и слышим.

В конце урока каждый из вас получит оценку. У вас на столах лежат оценочные листы. В них вы будете отслеживать свою работу на уроке. За каждое задание, которое у вас получилось, вы будете ставить «+», если у вас возникли затруднения знак «?».

Наверху в пустой строке напишите свое имя и фамилию. Я надеюсь, что все честно будут оценивать свою работу на уроке.

2. Актуализация знаний. Мотивация.

Личностные УУД: мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умение на основе анализа объектов делать выводы;

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме.

Посмотрите на доску. Прочитайте про себя.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела -

Белой даже не была.

Ребята, как называется такой текст?

Верно! Это скороговорка. Как нужно читать скороговорку?

Давайте прочитаем скороговорку медленно.

Давайте прочитаем скороговорку быстро.

Давайте оценим нашу работу. В оценочном листе найдите первый вид работы «разминка». Напротив, поставьте соответствующий знак. Если вы отгадали, что это скороговорка, и у вас получилось прочитать ее быстро, поставьте знак «+», если вы испытывали затруднения – знак «?»

Молодцы! Ребята, а можем ли мы догадаться, о каком времени года идет речь в скороговорке? Как вы догадались? А что вы можете сказать об этом времени года?

А как вы считаете, может ли зима быть еще и волшебной? Почему?

Волшебные и сказочные зимы любят все. Ребята, а вы за что любите зиму?

Предлагаю вам поучаствовать в зимней викторине, отгадать, из какого произведения взяты строки. Ваша задача назвать произведение. За каждое верно угаданное произведение, в оценочном листе ставите знак «+», а если вы затрудняетесь – «?»

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
*По горе крутой. /*И. Суриков. Детство/.

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

Я сегодня сбилась с ног
У меня пропал щенок.
Два часа его звала,
Два часа его ждала,
За уроки не садилась
*И обедать не могла. /*Мой щенок/.

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

Ах, до чего мороз сердит!
Кругом снежок, снежок...
Снегирь на веточке сидит,
Снегирь пылает и горит,
*Как маленький флажок. /*И.Беляков. О чем ты думаешь снегирь/.

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

В доме восемь дробь один
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин,
*По прозванью Каланча. /*Дядя Степа/.

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

Дело было вечером,
Делать было нечего.
Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря

Просто так:

А у меня в кармане гвоздь! А у вас? /А что у вас?/

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

Это только трус боится

На укол идти к врачу

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу. /Прививка/.

Если вы догадались, из какого произведения взяты строки, поставьте знак «+», если вы затруднялись – знак «?»

Молодцы! К какому жанру относятся данные произведения? Какие жанры вы знаете? Что такое стихотворение? На какие две группы мы можем разделить отрывки из стихотворений? Что общего мы можем сказать о стихотворениях не связанных с зимой?

С каким же жанром мы продолжим знакомство сегодня на уроке? Кто будет автором? Как вы думаете, о чем будет это стихотворение? Оказывается, Сергей Михалков тоже писал о зиме.

Посмотрите на слайд. Что вы видите? Совершенно верно! Как мы можем описать елочку? Как вы думаете, чему будет посвящено стихотворение?

Перед вами стихотворение. Давайте прочитаем его название, и сформулируем тему урока:

Тема урока: Сергей Михалков «В снегу стояла ёлочка».

Давайте определим задачи урока:

✓ прочитать произведение Сергея Михалкова «В снегу стояла елочка».

✓ научимся читать его выразительно.

✓ сделать анализ стихотворения.

✓ оценить свою работу на уроке.

Какую цель мы поставим перед собой?

3.Этап подготовки школьников к восприятию литературного произведения.

Личностные УУД: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других;

Прочитайте, как называется стихотворение, с которым мы сегодня познакомимся.

О чем нам может рассказать заголовок?

Я предлагаю вам послушать стихотворение, такое легкое и нежное, как пушистый снег.

Почему именно легкое и пушистое? Потому что стихотворения, которые писал Сергей Михалков, получались такими радостными, сердечными и смешными, что невозможно не прочувствовать каждую строку.

Поэт, помня и собственное детство, и наблюдая за жизнью современных ребят, написал очень много стихотворений, которые полюбили миллионы детей и взрослых.

Но самое главное - это талант - особая, редкая способность чувствовать, находить самые точные нужные слова.

В снегу стояла елочка.

О чем будет произведение.

4.Этап первичного восприятия.

Познавательные УУД: слушать предложенный материал.

Сейчас мы с вами познакомимся с произведением Сергея Михалкова «В лесу стояла елочка». Слушайте внимательно.

Учитель включает видеозапись или читает сам

5.Этап выявления специфики восприятия

Личностные УУД: умение выказывать своё отношение к ситуации, выражать свои эмоции.

Коммуникативные УУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Какое настроение вызывало у вас это стихотворение?

Какой вы представили елочку в начале? В конце?

В начале представили ее зеленую, в снегу. В конце - нарядную, с фонариками.

6.Этап постановки учебной задачи

Познавательные УУД: допускать существование различных точек зрения, не совпадающих с его собственной. Формулировать собственное мнение и позицию.

Ребята, когда мы будем читать стихотворение, давайте подумаем, почему все-таки елочку спасли.

И о чем это стихотворение заставляет нас задуматься?

Физминутка.

7. Повторное чтение и анализ.

Личностные УУД: умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из текстов; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение ориентироваться в тексте учебника; умение извлекать информацию из текстов; умение представлять информацию в виде схемы; умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

А сейчас перечитаем стихотворение, чтобы выяснить, как автор говорит о своих героях и как к ним относится.

Чтение 1 строфы.

В снегу стояла ёлочка -
Зелёненькая чёлочка,
Смолистая,
Здоровая,
Полутораметровая.

Какие слова автор использует, чтобы её изобразить? Найдите слова в тексте.

Почему Сергей Владимирович Михалков говорит именно «зелёненькая чёлочка»?

Какое ещё чувство автор испытывает, описываю елочку?

Полутораметровая, что это значит?

Как мы будем читать эти строки?

Какую силу голоса выберем? Мы будем читать громко, тихо?

Прочитайте 2 и 3 строфы.

Чтение 2 и 3 строфы.

Произошло событие
В один из зимних дней:
Лесник решил срубить её! -
Так показалось ей.
Она была замечена,
Была окружена…
И только поздно вечером
Пришла в себя она.

Какое событие произошло в жизни ёлочки?

Почему ёлочке показалось, что лесник решил её срубить?

Что же почувствовала ёлочка, когда это поняла?

Докажите. Найдите в тексте слова.

Ребята, а эти строки мне совсем непонятны. Что Сергей Владимирович хотел нам рассказать? Что не договорил? Почему ее заметили?

А что же в это время случилось с ёлочкой? Почему стоит многоточие?

Она была замечена, Была окружена…

Какие слова нам это подсказали?

Как вы это понимаете?

Какие чувства ёлочки хотел передать Сергей Владимирович?

Поэтому как их нужно читать?

А как вы думаете, что случилось с ёлочкой, когда она была без сознания? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте дочитаем наше стихотворение до конца.

Прочитайте, почему у ёлочки пропал страх?

Какие чувства появились вместо страха?

Что её удивило? Прочитайте.

Что значит «без сомнения»?

Кто же был спасителем «лесной красавицы»?

Почему он это сделал?

Что можете о нём сказать? Какой он?

О чём самом главном хотел сказать автор?

Какие слова говорят об отношении автора к ёлочке?

Какие знаки препинания использует Сергей Владимирович и для чего?

Как нужно читать эти строки?

Какие выделим слова?

Значит, как мы будем читать эту часть?

Давайте попробуем прочитать это стихотворение выразительно.

Вызываю двух учащихся. Затем проводим конкурс чтецов. Прошу остальных учащихся дать советы.

Обобщающая работа.

Личностные УУД: умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

Познавательные УУД: умение выявлять сущность, особенности объектов;

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Ребята, вам понравилось стихотворение, с которыми мы сегодня познакомились?

Кто его написал?

О чём же это стихотворение?

Какова его тема?

Какие чувства вызвало у вас стихотворение?

А что чувствовал автор?

Работа в группах (дополнительная работа).

Личностные УУД: умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре, в группах.

Предлагаю вам творческое задание. Работать будете по группам. Как нужно работать в группах?

1 гр. Художники. Какие иллюстрации вам бы хотелось нарисовать к этому стихотворению? (1-2 иллюстрации).

2 гр. Поэты. Подобрать синонимы, или антонимы в стихотворении. (1-2 строфы)

3 гр. Режиссёры. Если бы елочка умела разговаривать, какой диалог мог бы состояться между лесником, его сынишкой при встрече? Составьте диалог (устно 2-3 фразы).

4 гр. Литературоведы. Выберите пословицы, которые передают основную мысль стихотворения:

1. Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.
2. Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
3. Зимой солнце светит, да не греет.

Докажите правильность выбора.

Капитаны, соберите у своей команды оценочные листы и оцените работу каждого участника по заданному критерию:

«+» - работал сообща, не выкрикивал, внимательно слушал.

«?» - не работал, выкрикивал, перебивал товарищей.

Этап рефлексии

Личностные УУД: адекватное принятие и понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Ребята, наш урок подошел к концу.

Что больше всего вам понравилось на уроке?

На что поэт в этом стихотворении хотел обратить наше внимание?

А вы будете наряжать ёлочку? Какую? Что вы поняли?

Я очень рада, что вы любите природу, бережно к ней относитесь. Думаю, что никогда не обидите сами и не дадите природу в обиду.

Давайте оценим нашу работу на уроке. Посмотрите на доску. Перед вами представлены критерии. Посчитайте количество плюсов и вопросов, поставьте отметку.

Критерии:

11 – 10 - отметка «5»

9 – 8 – отметка «4»

7 – 5 – отметка «3»

Положите все оценочные листы на стол учителя.

Ребята, а вы бы хотели увидеть сейчас ёлочку? Давайте попробуем её представить. Закройте глаза, можно прилечь на парту. Представьте зимний лес много, много снега и в лесу стоит красивая, зеленая, пушистая елочка. Откройте глаза - ни эту ли ёлочку вы представляли. Посмотрите, какая она, к нам пришла вся в снегу.

И в заключение предлагаю зажечь ёлочку настроений. Фонариками будут наши фишки.

Зеленая фишка - я справился отлично

Жёлтая фишка - затруднялся

Красная фишка - мне было трудно.

Спасибо за урок! До свидания!

Р.Г. Макаревич,
студентка 4 курса,
Н.Ю. Рябова,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

Тема. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками

Цель: Изучить порядок выполнения действий в выражениях со скобками

Задачи урока:

1. Повторить выполнение арифметических действий в выражениях без скобок. Научить выполнять арифметические действия со скобками.

2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся, коммуникативные навыки;

3. Воспитывать чувства взаимопомощи в совместной работе, аккуратность, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы

Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Коммуникативные УУД: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства;

Ресурсы: УМК: «Начальная школа 21 века», карточки с заданиями, маршрутные листы, мультимедийное оборудование, презентация.

Организационный момент.

Здравствуйте ребята, меня зовут Римма Георгиевна, сегодня урок математики у вас сегодня проведу я.

Откройте тетради и запишите число (14 декабря), классная работа.

Урок мы начинаем.

Математики тропинки

Приглашают всех нас в путь.

И смекалку, и смешинки

Взять с собою не забудь.

Остановки вам представлю,

Их сегодня ровно 8.

Результаты всех успехов

В карту дружно мы заносим.

Ребята, перед вами маршрутные листы, в них указаны остановки, которые будут для нас очень полезными и познавательными. При выполнении каждого задания в маршрутный лист вы будете ставить + , если выполнили задание без ошибок, знак?, если были допущены ошибки.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Чтобы уехать смогли все, нам нужно несколько машин.

Перед вами номера машин, на которых мы поедем.

Что объединяет все числа, записанные на номерах машин?

Они все трёхзначные, в них одинаковое количество сотен - 8.

Теперь назовите число, в котором 8 сотен, 1 десяток и 4 единицы

Какого цвета машина с таким номером?

Что вы ещё можете сказать об этом числе?

Сколько всего десятков?

Сколько всего сотен?

Назовите разрядные слагаемые этого числа.

Назовите соседей этого числа.

Какие цифры используются для записи числа?

Запишите это число.

Наша *первая остановка* называется «Числовой калейдоскоп»: составьте все возможные трёхзначные числа, используя только эти цифры, без повторения и запишите их в тетрадь.

Какие числа вы составили?

Какое из этих чисел самое большое?

Какое самое маленькое?

Верно, поставьте в маршрутном листе отметку о выполнении первого задания +или?

А теперь расставьте машины в порядке увеличения их номеров и мы с вами узнаем, о чем пойдёт речь на уроке.

Расставляют, получается ответ «Выражения со скобками»

Чему будет посвящен наш урок?

Тема урока: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»

А как вы думаете, какая будет цель урока?

Научиться расставлять порядок действий в выражениях со скобками и находить их значения.

Какие задачи мы перед собой поставим?

Это была наша *вторая остановка*. Кто считает, что он правильно расставил номера машин, поставьте + в маршрутном листе, кому было трудно – знак ?

Чтобы путешествие было безопасным, нужно знать правила дорожного движения. А вы, знаете правила дорожного движения?

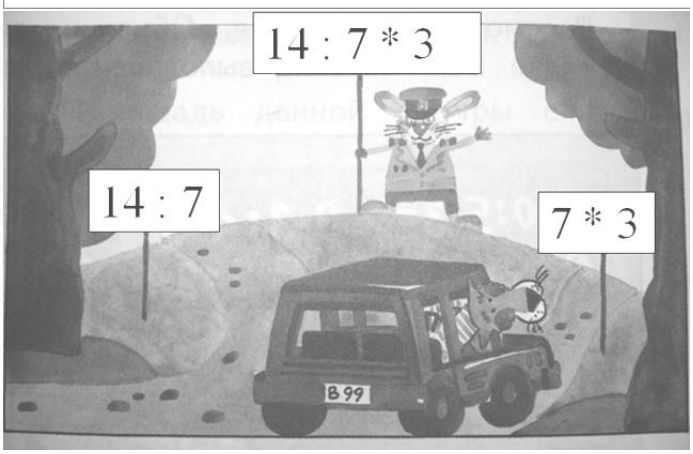
Верно, ребята, но у нас сегодня путешествие необычное, математическое. Нам нужно знать правила не только дорожные, но и математические.

Мы уже знаем, как расставлять порядок действий в выражениях без скобок.

Актуализация знаний

Третья остановка. Давайте вспомним правила выполнения арифметических действий в выражениях, в которых нет скобок.

Какое правило нарушил Волк?



Если в выражениях только умножение и деление, то действия выполняем в том порядке, в каком они записаны: слева направо. А Волк сначала стал выполнять умножение-это ошибка.

Назовите значение этого выражения

Да. Верно. Если в выражении только сложение и вычитание, то действия выполняем в том порядке как они записаны: слева направо

Назовите значение этого выражения?

Да, верно. Сначала мы должны выполнять умножение или деление, а потом сложение или вычитание.

Чему равно значение выражения?

Делаем пометку в нашем маршрутном листе.

Устный счёт.

Четвертая остановка: «Решаем задачи устно»

Я буду читать задачи, первый раз вы слушаете, потом я читаю второй раз и вы записываете только ответ себе в тетрадь. Все ответы должны быть записаны через запятую. Только ответы!

✓ *Миша ехал из дома в кино, половина пути составила 5 км. Найдите расстояние от дома до кинотеатра.*

✓ *Волк проехал 12 км, а Заяц в 2 раза меньше. Сколько км проехал Заяц?*

✓ *Дима ездит в школу на автобусе. Сначала он идёт 50 м от дома до остановки автобуса, а затем 950 м едет на автобусе. Вычисли длину пути Димы от дома до школы.*

✓ *Грузовая газель двигалась со склада по магазинам и развозила товар. От склада до первого магазина он проехал 120 км. От первого магазина до второго 50 км. От второго магазина до склада 30 км. Сколько всего км проехала газель?*

(Фронтальная проверка по образцу на слайде)

Отмечаем в нашем маршрутном листе качество выполнения задания знаками + или ?

Проблемная ситуация.

Следующая *пятая* остановка. Теперь давайте поработаем в парах. Но, прежде, чем начать, нам нужно повторить правила работы в паре.

Среди выражений 1 и 2 столбика найдите пары, которые имеют одинаковое значение.

(73+28)+72	25*(4*3)
(12-6)-2	73 + (28+72)
(25*4)*3	12: (6:2)
(12:6):2	12-(6-2)

Проверьте по образцу, который вы видите на слайде.

Как вы выполнили работу? Согласны ли вы с образцом?

Давайте проверим, правильно ли мы выбрали пары. Как мы можем проверить?

Какая возникла проблема?

Как вы думаете почему?

Сделайте отметку в маршрутном листе. Если ваше решение совпало с образцом - поставьте +, если нет - ?

Давайте убедимся в правильности наших выводов

Работа по теме урока.

Откройте учебники на стр.115, давайте выполним №2. Прочитайте задание.

Верно или неверно равенство?

(20-12)-6=20-(12-6)

(20-12)-6=2 20-(12-6)=14

Какой можно сделать вывод?

Теперь давайте выполним №4 на стр.116

(16:4):2=16: (4:2)

Обладает ли деление сочетательным свойством? Какой вывод можно сделать?

Прочитайте вывод на стр.116.

Физминутка.

«Светофор». Следующая остановка:

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Желтый свет-предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!

Ребята! На красный свет нужно стоять на месте, на желтый хлопать в ладоши, а на зеленый - шагать на месте (учитель показывает разные цвета светофора).

Закрепление изученного материала. Шестая остановка.

Ребята, давайте выполним следующее задание.

№6 на стр.116, прочитайте задание.

В каких выражениях можно отбросить скобки? Запиши эти выражения без скобок.

(3+5)+8	*40 – (27 – 16)*
18: (6:3)	*(4*2)*3*

Давайте проверим. На слайде вы видите правильный ответ. Проверьте свою работу. Если вы справились с заданием, поставьте в маршрутный лист «+», если были ошибки, поставьте «?».

Скажите, какими правилами вы воспользовались при выполнении данного задания?

В каких выражениях нельзя убрать скобки? Почему?

(На слайде появляется знак)

Ребята, кто знает, что обозначает этот знак?

Остановка № 7. Давайте выполним следующее задание. Задача на карточке. Прочитайте задачу.

На пути из города в село автомобиль проехал 240 км. После этого до села осталось ехать на 30 км больше, чем он проехал. Найди расстояние от города до села.

О чём говорится в задаче?

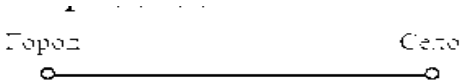
Сколько км автомобиль уже проехал?

Известно ли нам, сколько км ему осталось проехать?

Что об этом сказано?

Что нужно узнать в задаче?

Ребята, давайте изобразим расстояние от города до села произвольным отрезком.



Как мы обозначим, что он выехал из города и направлялся в село?

Из скольких частей будет состоять отрезок?

Что будет обозначать первая часть отрезка?

Что будет обозначать вторая часть отрезка?

Какая часть отрезка будет длиннее?

Что запишем над 1 отрезком?

Что запишем над 2 отрезком?

Как покажем главный вопрос?

Ребята, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Почему?

Можем узнать?

Что для этого нужно сделать?

Если мы узнаем, сколько ему осталось проехать, сможем ответить на главный вопрос задачи?

Каким действием?

Запишите решение в тетрадь самостоятельно.

Проверьте правильность выполнения по образцу.

Внесите свой результат в маршрутный лист.

Остановка № 8. Теперь давайте выполним №8 на стр.116

Прочитайте задание.

В каком порядке нужно выполнять действия? Найдите значения выражений.

18 + 36:9 *250 – (36+48)*

(18+36):9 *9*2:6*

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга

Внесите свой результат в маршрутный лист.

1 ученик читает задание

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

3+5+8

4*2*3

Сочетательным свойством умножения и сложения

18: (6:3)

40 – (27 – 16)

Вычитание и деление не обладают ни сочетательным, ни переместительным свойством. Поэтому скобки переставить или отбросить нельзя.

Продолжать движение в этом направлении запрещено.

1 ученик читает задачу

О том, что автомобиль двигался из города в село.

240 км

Нет.

Что осталось проехать на 30 км больше, чем он уже проехал.

Расстояние от города до села.

Из двух

Расстояние, которое он уже проехал.

Расстояние, которое осталось проехать.

Вторая, потому что он проехал меньше, чем осталось проехать.

Не можем. Не знаем, сколько осталось проехать.

Да. К тому расстоянию, которое он уже проехал, прибавить 30 км.

Да. Сложением. К количеству километров, которое он уже проехал, прибавить количество километров, которое ему осталось проехать.

Записывают решение в тетрадь самостоятельно

1)240+ 30=270(км)- осталось проехать

2)240+270=510(км)

Ответ: 510 км расстояние от города до села.

Ученик читает задание.

18+36:9=22

1)36:9=4

2)18+4=22

(18+36):9=6

1)18+36=54

2)54:9=6

250 – (36+48)=166

1)36+48=84

2) 250 – 84 = 166

9*2:6=3

1)9*2=18

2)18:6=3

Итоги урока. Рефлексия.

Если у вас в маршрутном листе все «+», поднимите зелёный цвет светофора, если есть «?», поднимите жёлтый цвет.

Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей?

Что нового узнали на уроке? Какие были трудности? К кому обратитесь за помощью? Что понравилось на уроке?

Спасибо за урок, до свидания!

Маршрутный лист		
	Остановки	Отметка «+» или «?»
	1) «Числовой калейдоскоп»	
	2) «От меньшего числа к большему»	
	3) Вспоминаем пройденное	
	4) Решаем задачи устно	
	5) Работаем в парах. «Ищем выражения с одинаковыми значениями»	
	6) №6 стр.116	
	7) «Решаем задачу»	
	8) Работаем самостоятельно. №7 стр.116	
Ключ:	**8-7 + - «5»**	
	6 -5 + - «4»	
	4 + - «3»	

С.А. Гашкова,
студентка 3 курса,
Л.Г. Сапрыкина,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ

Тема. Новогодний проект «Украшаем елку»

Цель: создать проект, где итоговым продуктом будет являться елка, украшенная с учетом традиций разных стран.

Задачи урока.

Развивающие: развивать умение работать в группе, проводить исследование, находить нужную информацию

Обучающие: познакомить с историей и традициями празднования Нового года в разных странах

Воспитывающие: воспитывать любовь к традициям своего народа

Планируемые результаты.

Предметные:

-выбирать необходимые для работы материалы, инструменты и приёмы работы с ними;

- соединять детали изделия при помощи клея;

- осмысливать подобранный материал, анализировать исследование;

- выполнять эскиз деталей.

Метапредметные:

- осваивать проектную деятельность: работать в четвёрках, распределять роли, представлять работы классу, оценивать готовое изделие;

- слушать собеседника, излагать и аргументировать своё мнение

Личностные:

- проявлять интерес к предмету «Технология»

- стремиться создавать праздничное настроение для окружающих и для себя;

- понимать значимость празднования нового года.

Ход урока

Организационный момент.

Коммуникативные УУД. Воспринимать речь учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее-

Начнем скорей урок!

Посмотрите на слайд и проверьте всё ли у вас готово.

На столах у вас лежат: цветная бумага, клей, ножницы.

У кого всё готово сели правильно и внимательно послушали стихотворение.

Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока /класс разделен на группы/

Перед праздником зима для зеленой елки

Платье белое сама сшила без иголки,

Отряхнула белый снег елочка с поклоном

И стоит красивей всех в платьице зеленом.

Ей зеленый цвет к лицу, елка знает это.

Как она под новый год хорошо одета!

О чем стихотворение?

Что о ёлке вы узнали?

Ребята, сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма. «Зима в Простоквашино»/

Ребята, вы узнали этот мультфильм?

Что предложил сделать Дядя Федор?

Чем наряжали елку в этом мультфильме? Перечислите.

Давайте попробуем сформулировать тему урока.

Для того чтобы узнать первое слово темы, расшифруйте что записано на слайде.

ПОЕКТР (части букв спрятаны)

Скажите, что такое проект?

Чтобы сформулировать тему дальше, скажите, какой продукт мы должны получить.

Какой же будет тема урока?

Какую цель и задачи поставим на уроке?

Цель: украсить новогоднюю ёлку.

Задачи:

Изучим историю празднования нового года и украшения новогодней ёлки в разных странах;

Узнаем технологию изготовления новогодних игрушек;

Будем развивать творческие способности, аккуратность;

воспитывать усердие, усидчивость.

Изучение нового материала.

Во всех странах существуют разные обычаи празднования нового года, следовательно, и елки украшают по – разному. Например, в России обычай украшать елку появился при Петре I. Раньше украшали елки различными игрушками из стекла на прищепках, а также любыми старыми вещами, которые находили дома. В наши дни появилось немало стилей украшения новогодней елки. Наиболее традиционный из них – украшение елки разноцветными игрушками из стекла, электрическими лампочками и мишурой. В прошлом столетии натуральные деревца начали заменять искусственными. Возникла мода на оформление новогодних елок в определенном цвете – серебристом, золотистом, красном, синем, в моду прочно вошел минималистский стиль в оформлении елки. Неизменным атрибутом украшения елки остались лишь гирлянды из разноцветных огней, но и здесь на смену электрическим лампочкам уже приходят светодиоды.

Для того чтобы узнать, как празднуют Новый год и украшают ёлки в других странах я предоставлю слово нашим творческим группам.

Молодцы, ребята. Вы провели плодотворную работу. И сейчас пора приступать к работе.

Показ и анализ работы.

Ребята, посмотрите, какая ёлка у меня.

Из каких материалов изготовлены игрушки?

Из скольких деталей состоят игрушки?

Чем скреплены детали?

Какие инструменты вам понадобятся?

Повторение правил безопасности

Давайте вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.

Физминутка

А сейчас мы отдохнем. Все выйдете из – за парты, и повторяйте за мной движения /музыкальная физминутка/

Планирование работы.

Работу вы будете выполнять в группе.

Повторим правила работы в группе.

Каждая группа получила конверт, прочитайте, елку какой страны вы украшаете.

Первая группа украшает елку как в Гренландии.

Вторая группа украшает елку как в Ирландии.

Третья группа украшает елку как в Швеции.

Четвертая группа украшает елку как в Англии.

Пятая группа украшает елку как в Мексике.

Достаньте содержимое из конверта. Первое – это план работы. Он общий для всех, второе – это индивидуальное задание. Положите обе карточки в центр, так, чтобы всей группе было удобно работать.

Рассмотрим и прочитаем план работы.

*8. Практическая работа***.**

Приступаем к работе. Ориентируйтесь на план работы, который есть у каждой группы.

Не забываем про правила работы в группе.

Ребята, выполняя работу, сравнивайте свои изделия с образцом, ориентируйтесь на схемы. При необходимости исправляйте ошибки /учитель помогает каждой группе выполнить работу/

Не забывайте о технике безопасности при работе с ножницами.

9. Итоги урока.

Закончили работу. У вас получились разные и очень красивые елки /учитель предоставляет слово каждой группе для защиты своего проекта/

План защиты проекта записан на карточках.

Защита проекта.

Наш проект называется

Нами были выбраны для украшения игрушки

Потому, что

Для изготовления игрушек использовали: материалы и инструменты

Работу выполняли в следующей последовательности:

При выполнении работы возникали трудности

Мы их преодолели

И в итоге получили украшенную ёлку.

10. Рефлексия.

У вас на партах лежат смайлики зеленого и желтого цветов. Если ваш проект завершен и достигнута цель исследования, то поднимите зеленый смайлик, если проект завершен не до конца, есть доработки, поднимите желтый смайлик.

А.А. Сохина,
студентка 3 курса,
Л.В. Васильева,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ

Тема. Если случится беда.

Цели. Способствовать усвоению обучающимися знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Задачи:

✓ формировать уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

✓ формировать эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

✓ формировать мотивацию к здоровому образу жизни;

✓ развивать логическое мышление, умение грамотно выражать свои мысли;

✓ воспитывать бережное, грамотное и ответственное отношение к своему здоровью;

✓ воспитывать уважительное отношение друг к другу;

✓ развивать у детей потребность в получении новых знаний, умение применять их в повседневной жизни.

Тип урока. Урок открытия новых знаний

Форма и методы. Беседа, рассказ, решение проблемной задачи, игра, групповая работа, работа с учебником, работа с иллюстративным материалом.

Оборудование. ПК учителя, мультимедийный проектор, презентация.

Планируемые результаты.

Личностные: мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно.

Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок окружающего мира.

Вот и солнце появилось,
На урок к нам снарядилось,
Чтобы мы учились дружно
И узнали всё, что нужно.

Солнышко дарит вам частичку своего тепла и хорошего настроения.

Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие?

А с каким настроением вы пришли на урок? Давайте узнаем. Перед вами лежат смайлики:

Зеленый – спокойное и ровное, готов к работе на уроке, к новым знаниям;

красный – тревожное, не готов к работе на уроке.

Возьмите смайлик того цвета, который соответствует вашему настроению (дети показывают карточки).

Давайте проверим, все ли у нас готово к уроку. Нам понадобится учебник, ручки, карандаши.

Актуализация знаний.

Послушайте загадки:

1. Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают. /Светофор/.

2. Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить - всем указали.
/Пешеходный переход/.

3. Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - ... регулировщик

Если вы отгадали одну загадку, то на оценочных листах поставьте один плюс, если две – два плюса, если три – три плюса, если ни одной, то вопросительный знак.

Как вы думаете, почему я загадала эти загадки?

С какой темой познакомились на прошлом уроке?

Проверим ваши знания. Рассмотрим ситуации.

1)Первая ситуация: Дети (два мальчика и три девочки) вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Девочки побежали через дорогу, а мальчики остались дожидаться следующего сигнала.

Вопрос: сколько детей правильно перешло дорогу? Почему?

2) Вторая ситуация: Из автобуса вышли шесть человек. Трое перешли дорогу по пешеходному переходу, двое обошли автобус спереди, один остался на остановке.

Вопрос: сколько человек перешли дорогу правильно?

Хорошо, ребята. Возьмите ваши оценочные листы. Если вы решили правильно 1 ситуацию, то поставьте один плюс, а если две, то два плюса, если ни одну, то вопросительный знак.

Давайте повторим сигналы регулировщика.

Итак, первый сигнал: руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены; Как нужно переходить дорогу?

Второй сигнал: рука регулировщика поднята вверх; Как нужно переходить дорогу?

Третий сигнал: рука регулировщика вытянута вперед; Как нужно переходить дорогу?

Если вы все сигналы регулировщика растолковали правильно, то поставьте плюс, если были ошибки, то вопросительный знак.

Молодцы.

Формулировка темы, цели урока.

Перед Вами слова: гололед, молния.

Прочитайте эти слова.

Могут ли нанести они вред человеку? Какой?

Давайте попробуем определить тему нашего урока.

Определим цели урока:

Сегодня на уроке:

мы узнаем …. (какие опасности могут нас окружать, первую помощь при различных травмах)

мы научимся … (оказывать первую помощь)

Работа над темой Прочитайте слова: ушиб, ожог, перелом, вывих, порез, укус.

Каким словом их можно объединить?

Кто знает, что такое травма? Давайте прочитаем определение из словаря Ожегова.

Травма — повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия.

Как можно сказать проще?

В результате чего могут возникнуть травмы? Что бы ответить на этот вопрос, давайте выполним задание.

У вас на столах карточки с заданием. Работаем в парах.

Соотнесите понятия: в результате чего могут возникнуть данные травмы?

ушиб, перелом воздействие острого предмета

ожог удар, падение

порез воздействие пара, огня

Проверяем (сравнение со слайдом). Молодцы.

Если вы все сделали верно, то в оценочных листах поставьте плюс, а если где-то ошиблись, то вопросительный знак.

Давайте прочитаем следующее определение.

Ушибы – повреждение мягких тканей закрытого типа. Это распространенная травма, которая возникает после удара почти у каждого человека.

На стр. ____ найдите определение понятия «перелом».

Поднимите руку, кто знает, что нужно делать, если у вашего товарища перелом?

Сейчас мы научимся оказывать первую медицинскую помощь при переломе.

Работа в группах.

Давайте вспомним правила работы в группе (на слайде).

Вам необходимо определить, кто будет пострадавший.

У Вас на столах памятка «Первая помощь при переломе». Следуя данной памятке, Вам нужно оказать первую помощь пострадавшему.

А я потом проверю, что у Вас получилось.

Проверка.

Если вы сделали все правильно и справились с задание, то поставьте плюс, если где-то ошиблись, то вопросительный знак.

В больнице пострадавшему накладывают гипс. Давайте на стр. учебника прочитаем правила, если тебе наложили гипс.

Физминутка.

Ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте за мной.

Мы ногами топ-топ.

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы глазами миг-миг.

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Ванькой-встанькой словно стали.

Молодцы, а теперь тихо садитесь за свои парты.

Работа над темой.

Отгадайте загадки.

1. *Громко стучит, громко кричит,*
Что говорит, никому не понять,
А мудрецам не узнать.

2. *Сперва блеск,*
За блеском треск,
За треском плеск.

Как вы думаете, что опасней – гром или молния?

Молния и гром, вероятно, были первыми явлениями природы, которые пугали и завораживали первобытных людей. Когда они наблюдали зигзаги молнии и слышали раскаты грома, они считали, что это гнев богов.

Молния – это огромная электрическая искра. В считанные секунды пролетает она по небу несколько километров. Происходит самый настоящий взрыв. Звук от него мы и называем громом. Огромная мощь заключена в искре, которую называют молнией. От ее удара вспыхивают здания и деревья, даже вековые дубы раскалываются пополам!

Гром – это звук от летящей молнии. Он убить не может. А вот молния – страшна! Гроза – опасное явление природы!

Давайте прочитаем текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и попробуем составить правила поведения при грозе. Возьмите в руки карандаш и выделите прямо в учебнике эти правила.

Давайте прочитаем их.

1. Держаться подальше от высоких деревьев особенно растущих отдельно.

2. Уйти с открытого места. Не нужно бегать по открытому месту.

3. Если гроза началась во время купания в водоемах, нужно выйти из воды и уйти подальше от водоема.

4. Переждать грозу в яме или сухой канаве. Лучше спрятаться под небольшим кустом.

А теперь давайте на доске в той же последовательности выложим эти правила.

Если вы составили все правила верно, то поставьте плюс, если где-то ошиблись, то вопросительный знак.

Молодцы.

Применение новых знаний.

А сейчас я хочу предложить вам выполнить задание. Каждой паре я дам карточки с заданиями:

Задание 1.

Приём «Перепутанные логические цепочки»

Укажи правильную последовательность своих действий цифрами.

Первая помощь при травме конечностей:

сделать повязку(3) – уложить(2) - вызвать врача(4) - успокоить(1)

Проверка выполнения задания: назовите правильное последствие ваших действий.

Задание 2. На карточке описывается поведение ребят во время грозы. Вам нужно прочитать и подчеркнуть неправильные действия ребят (карточки с ситуациями).

Какие неправильные действия вы подчеркнули? Почему?

Задание 3. Заполни пропуски в предложениях.

Проверка выполнения заданий.

Если вы выполнили верно одно задание, то поставьте один плюс, если два – два плюса, если три-три плюса, если ни одного - вопросительный знак.

Оценивание.

Перед Вами оценочные листы. Обменяйтесь ими с соседом. Подсчитайте общее количество баллов и впишите в последнюю колонку. Верните листы.

Если у вас:

12-11 плюсов - ты работал сегодня отлично «Молодец!»;

11-10 плюсов – работал хорошо, с темой урока разобрался, но необходимо ещё раз повторить материал;

10 и меньше плюсов - не расстраивайся, у тебя обязательно всё получится!

Подведение итогов.

Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, с какой темой познакомились?

Что нового узнали?

Достигли ли мы поставленных целей?

Напомните, какие опасности могут нас окружать?

Как оказывается помощь при переломе?

Что делать, если гроза застала вас на прогулке?

Если с человеком случилась беда, то вы окажите ему первую помощь? Ведь вы теперь знаете, как это делать.

Рефлексия.

Ребята, как вы думаете, пригодятся ли вам знания, полученные на уроке? Где?

Что вам больше всего понравилось на уроке?

Возникали ли у вас трудности? Какие?

Ребята, если вы поняли тему и вам понравился урок, то поднимите зеленый смайлик. А если что-то так и не смогли понять и урок вам не понравился, то поднимите красный смайлик.

Вы все сегодня хорошо постарались, смогли выполнить все задания. Я была рада с вами работать. Спасибо вам за урок. До свидания!

В.В. Хохлова,
студентка 3 курса,
Т.М. Сабгайда,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 3 КЛАССЕ

Тема. Контраст и нюанс в скульптуре (форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал).

Организационный момент и введение в урок.

Формируемые УУД.

Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.

Регулятивные УУД: правильность выбора учебных принадлежностей

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, и проверьте друг у друга, все ли есть на партах для сегодняшнего урока технологии? (стек, пластилин, подкладной

лист). Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Давайте отправимся в новое путешествие.

Целеполагание.

Формируемые УУД.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

Познавательные УУД: развитие способности смыслового и образного восприятия

Коммуникативные УУД: уметь высказать свою точку зрения, уметь ее правильно выразить.

Предлагаю игу – разминку.

Ребята, давайте с вами поиграем в игру. Я называю слово, а вы ему противоположное. Например, большой – маленький, быстрый - медленный. Давайте попробуем.

Злой - добрый, хорошо. Начнем: слабый - сильный, трусливый – смелый, черный – белый, вверх – вниз, медленный – быстрый, высокий – низкий, ленивый – трудолюбивый.

Ребята, а как вы думаете, где мы можем встретить такие слова как слабый - сильный, медленный, быстрый, большой, маленький?

Это характеристики противоположностей в действии, в характере, в поведении… Встречаются как в устном описании героев, так и в изображениях и в скульптуре.

Беседа.

Формируемые УУД.

Познавательные УУД: ознакомление с многообразием архитектуры замков; сравнивать и группировать предметы и их образы; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Личностные УУД: духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе - источнику красоты и вдохновения; развивать воображение и аналитические возможности глаза.

Коммуникативные УУД: формирование собственного мнения.

Сегодня мы будем с вами беседовать на тему, связанную со скульптурой.

«Скульптура»– в переводе с греческого - «высекать, вырезать». Она бывает круглой и рельефной.

Посмотрите на доску, что вы видите? (цветы)

Что вы можете сказать об этих оттенках?

Скажите, а где мы обычно применяем белые и черные цвета?

Правильно, в основном мы применяем их в изображении.

Скажите, черный от белого сильно отличается?

А большой от маленького?

А понятие большой и маленький мы можем увидеть в скульптуре?

Вы правы, между данными цветами и размерами большая разница и такая разница в скульптуре и в изображении называется КОНТРАСТОМ.

КОНТРАСТ – это различие между цветом и величиной. Например, черный и белый, большой и маленький.

Контрасты помогают привлечь внимание зрителя и выделить главное в картине, так как человеческое восприятие сильнее реагирует на разницу в соотношениях.

Что вы видите сейчас? (изображение разных пород собак)

Что у них общего?

Хорошо, а чем же они отличаются?

Скажите, такие различия также ярко выражены, как и в контрасте?

Правильно, обычно НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ называются НЮАНСАМИ.

Нюанс – это слабо и незначительно выраженная разница между элементами.

Так, а что вы видите сейчас?

А какую форму они имеют?

Правильно. Ребята, запомните, что форма – это очертание, наружный вид, контур предмета. В основе почти всех форм лежат геометрические фигуры.

Смотрим дальше. Кого вы видите? *Жирафа и зебру.*

Что вы можете о них рассказать?

Правильно. А как вы думаете, чем они отличаются?

Правильно еще одна особенность изображения– это размер.

Размер - степень развития, величина, масштаб какого-нибудь явления.

Еще в изображении скульптуры есть такие особенности, как динамика**.**

Она отличается тем, что предметы изображены в каком-то движении.

Перед вами два персонажа из повести «Маугли». Кто знает, как их зовут?

Скажите, каков характер передвижения медведя?

А пантера?

А как передвигается бегемот?

Какие движения у гимнастки и балерины?

Как мы узнаем, что это скульптура девушки- балерины, девушки – гимнастки?

А как движется бегун? Представьте и опишите словами.

Правильно, все то, что мы сейчас с вами назвали и есть динамика движения.

Такой способ очень часто используют в скульптуре, чтобы передать движение.

Следующая особенность – это настроение. А от чего зависит настроение скульптуры? Правильно, герои могут быть веселыми или грустными.

В сказке «Буратино», кто самый веселый, несмотря на все приключения?

А грустный? Представьте и опишите словами. Как бы вы его слепили в скульптуре?

Следующая особенность – характер.

Возьмем для примера басню И.А.Крылова «Слон и Моська».

Какой характер у слона?

Вы правильно сказали Слон в басне « Слон и Моська» спокоен.

Равнодушен, не отвечает на нападки маленькой Моськи. Но он добрый и не обижает маленьких, хоть они и такие глупые и злые как Моська.

А какой характер у Моськи (это собака). Моська злая и тщеславная**.** Она хочет показать всем дворовым собакам, что она самая смелая и задиристая**.** Не думая о том, что Слон может раздавить ее, даже нечаянно наступив на нее.

Молодцы, то, что вы сейчас перечислили и есть характер изображаемой скульптуры.

Следующая особенность – это фактура. Фактура – это характер поверхности художественного произведения, его обработка.

Если мы будем лепить дельфина, то какая у него будет поверхность?

А если птицу? Почему?

А какая поверхность будет у Слона?

А какая у Моськи?

И последняя особенность скульптурного произведения – это материал.

Мы с вами беседовали о скульптуре, значит, какой материал можно использовать?

А теперь давайте представим, что мы будем лепить сюжетную композицию на тему басни Крылова «Слон и Моська». Какой здесь будет контраст?

Помимо самой Моськи на площади были еще собаки. Какая особенность между ними?

Хорошо, а какая фактура будет у слона?

А у Моськи?

Молодцы. Сегодня мы с вами будем делать скульптуру в технике барельеф – это небольшой рельеф.

Физкультминутка.

В лесной глуши на елке

Жили-были два бельчонка.

Жили дружно, не тужили и с зарядкою дружили.
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру:
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись.
Дружно хлопали в ладошки.
И тянулись, словно кошки.
Ножками топали,
Глазками хлопали,
Головками крутили,
Друг за другом вслед ходили.

Объяснение с практической деятельностью.

Показываю детям вылепленных животных на картоне.

Ребята, сегодня мы будем с вами делать вот таких необычных животных. (Демонстрация примерного образца)

Сегодня мы с вами будем делать зоопарк.

Каких животных вы знаете?

Наши животные должны различаться в размерах и формах, а также в настроении и фактуре. Работу вы будете выполнять в парах.

Если кто-то из пары закончит работу быстрее, то помогает своему напарнику.

Объяснение к практической работе.

У вас на партах лежат шаблоны животных.

Возьмите шаблон и обведите его на картоне, а затем вырежьте.

Потом возьмите пластилин нужного цвета и начинаете небольшими кусочками заполнять фигурку животного.

После того как вы сделаете само туловище вам нужно сделать отдельные детали: хвост, уши, нос, глаза и т.д.

Для этого возьмите пластилин другого цвета и нанесите на форму.

У каждой пары должно получиться два животных разных по форме и размеру.

Ребята, не забываем, что все наши изделия мы делаем на специальных досках.

Но прежде чем приступить к работе, вспомним технику безопасности при работе с пластилином.

✓ Не работай на столе без клеёнки.
✓ Не бери пластилина больше чем нужно.
✓ Не играй с пластилином, не подноси к лицу.
✓ Используй пластилин и стеки только по назначению.

✓ По окончанию работы вымой руки и стеки с мылом и вытри приготовленной салфеткой.

Можете приступать к выполнению задания.

Демонстрация работ учащихся. Монтирование панно, группой «дизайнеров».

Ребята, посмотрите какой у нас с вами зоопарк.

Но только в нем совсем нет животных.

Давайте исправим это и заселим туда ваших животных.

Вот такой красивый зоопарк у нас с вами получился.

А еще в нашем зоопарке поселились Слон и Моська.

Подведение итогов урока.

Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

А где можно использовать все эти особенности?

Какой вид скульптуры мы с вами делали на уроке?

Что нового научились делать на уроке?

Что показалось трудным?

Рефлексия.

Оцените свою работу в оценочных листах.

Оценочный лист_____ Поставь знаки «+» или «?»

Знаю технику барельефа	Передал (а) фактуру	Передал (а) настроение
Правильно использовал цвет	Выполнил технику безопасности	Моя отметка
Ключ: **5 «+» - «5»; 4 «+» - «4»; 3 «+» - «3».** *Мы вместе, и значит, у нас все получится!*		

Если вам понравился урок, и у вас все получилось, покажите зеленый смайлик, а если во время урока возникли трудности, и вы плохо справились с заданием, покажите желтый смайлик. Спасибо за урок!

Р.Р. Абуталиева,
студентка 3 курса,
Т.М. Сабгайда,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО 2 КЛАССЕ

Тема. Создание композиции по мотивам сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».

Цели.

Содействовать формированию статического отношения к действительности. Расширить представление о роли художника в оформлении книги сказок, развивать творческое воображение, умение представить действия героев согласно тексту сказок, способствовать формированию художественного вкуса, пробуждать добрые чувства, сочувствие героям сказок, развивать графическое умения для выражения главного в композиции, для передачи настроения и своего отношения к героям.

Задачи:

образовательная: обобщить знания по работе цветом;

развивающая: способствовать развитию художественно-творческой активности учащихся;

воспитательная**:** формировать у учащихся нравственно- эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве.

Планируемые результаты для учащихся.

Личностные УУД: восхищаться красотой родной природы и творчеством народных мастеров, осознать потребность в общении с русской волшебной сказкой и природой, развивать фантазию и воображение, способность к созданию нового художественного образа.

Предметные УУД: развивать навыки работы гуашью, создавать образы аленького цветочка.

Личностные УУД: формирование навыков работы красками, умение использовать линию симметрии для достижения своего замысла; повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению.

Познавательные УУД: понимание назначения линии симметрии в изобразительном искусстве и в природе; знакомство с узорами, которые встречаются в природе.

Регулятивные УУД: самостоятельно продумывает замысел и создает рисунок, используя линию симметрии, узор и выразительные свойства художественного материала (гуаши); оценивает результат своего труда.

Коммуникативные УУД: умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.

ИКТ и средство обучения. Проектор, презентация.

Зрительный ряд. Презентация; таблица последовательности рисования аленького цветочка: рисунок учителя на доске, детские рисунки из метод.фонда кабинета.

Литературный ряд. Сказки, книги разных авторов.

Музыкальный ряд. Аудиозапись «Дорога цветов»

Оборудование для учителя. Презентация, стихи, загадки, мел, краски, кисти, клей, ножницы, формат бумаги А4, вода.

Оборудование для учащихся: альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти, палитра, ножницы, клей.

Ход урока.

Организационный момент и введение в урок

Здравствуйте, садитесь.

Проверь, дружок,

Все ль на месте, все ль в порядке:

Альбом, кисти, краски!

Проверили? Молодцы!

А теперь вы все садитесь

И с усердием трудитесь!

А сейчас повернитесь лицом друг другу и улыбнитесь.

Улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.

Только это настроение понадобиться для работы на уроке.

Я желаю вам успехов и хорошего настроения.

Беседа.

Сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений, а вы мне скажите, что их объединяет.

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Жили-были старик со старухой.

В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицею.

Жили-были муж с женой, и была у них дочка.

Что эти все отрывки объединяет?

Молодцы, ребята мы сегодня будем разговаривать о сказках.

Ребята, вы любите читать?

Что любите в книжках?

Ребята, сейчас я вам покажу иллюстрации.

Где мы можем с вами увидеть такие иллюстрации ?

Молодцы, ребята, правильно!

Вы все прекрасно знаете, что у каждой сказки есть свой автор, а в книжках есть иллюстрации. Так вот, ребят, а эти иллюстрации делает художник- иллюстратор.

К примеру, *Леонид Викторович Владимирский* (1920 г.р., Москва) - русский график и самый популярный иллюстратор книг про Буратино и про Изумрудный город.

Владимир Сутеев - такие произведения «Федорино горе», «Айболит» и другие.

Аминада́в Моисе́евич Кане́вский - такие произведения как «Мойдодыр» Корнея Чуковского.

Ива́н Я́ковлевич Били́бин – «Василиса прекрасная», «Царевна – лягушка».

Ви́ктор Алекса́ндрович Чи́жиков – «Алиса в стране чудес», басни И. А. Крылова.

Ребята, каких художников иллюстраторов вы запомнили? Назовите их.

У вас на столах лежат листы самооценки, возьмите их, пожалуйста. Посмотрите в первой колонке у вас написано Знаю имена иллюстраторов поставьте + если вы знаете их, и ? если не знаете.

Художники - иллюстраторы изображают радость, грусть и зло при помощи цвета и линии. Помещая героя в различные моменты, и при этом используют цвета, которые подходят к той или иной ситуации.

Мы с вами прекрасно знаем, что у сказки бывает хорошее начало, затем герой попадает в какие - нибудь трудные обстоятельства, но, в конце концов, добро побеждает зло. Это все художники - иллюстраторы изображают и передают эту атмосферу при помощи красок.

Радость передаем с помощью ярких и красочных оттенков, т.е. цветов радуги. Потому что корень слова радуга (Рад), т.е. радость.

Ребята, давайте перечислим все цвета радуги.

Нежные цвета - это когда к цветам радуги добавляют белую краску. Такие цвета получаются как голубой, розовый, светло-зеленый

Когда мы хотим передать грусть мы добавляем такие цвета как черный, серый - и получаются приглушенные тона.

Бывает, что очень часто называют черный цвет, в данном случае может использоваться в качестве отражения горя, страдания и несчастья, а грусть это совсем другое

Ребята, мы с вами сейчас повторили, какие цвета относятся к какому-то настроению. Давайте с вами проверим, как вы поняли данный материал. Я вам буду называть героя, а вы должны мне сказать, к какому фону подходит по настроению данный герой.

Баба-яга

Буратино

Кощей

Снегурочка

Игра «расположение персонажей» - по отношению к цветовым палитрам. А, теперь мы с вами продолжим игру, закрепим ваши знания, только вы должны будете выбрать одного героя и прикрепить к походящему фону.

Волк, Карабас-Барабас, Пират, Чебурашка, Колобок, Снегурочка.

Вы правильно поняли, что в зависимости от состояния главного героя сказки, от его настроения, художник изображает его на определенном фоне цветом. Так, как вы только что показали в игре.

У вас на столах лежат листы самооценки, возьмите их пожалуйста. Посмотрите на вторую колонку у вас написано *Цветовая палитра* и она разделена у вас на 2 столбика первый у нас *знаю, а второй умею,* поставьте + если вы знаете их и умеете ими работать, и ? если не знаете, в каждый столбик + или ?

Теперь нам удобнее путешествовать по сказкам, представлять героя в той или иной ситуации.

Ребята, и сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказку Сергея Тимофеевича Аксакова «Аленький цветочек».

Эту сказку он услышал еще в детстве, ее рассказала ему тетя. И когда он вырос и стал писать книги, он вспомнил замечательную сказку «Аленький цветочек», которую ему рассказывала его тетя, и записал ее по памяти.

Ребята давайте вспомним, героев сказки «Аленький цветочек».

Кто нибудь помнит имена героев этой сказки? (Прасковья, Марфа, Настенька, купец-отец, чудовище.)

Молодцы, ребята!

Ребята, мы с вами прекрасно знаем, что в каждой сказке добро борется со злом, и то, что в сказка у нас заканчивается счастливым концом: добро побеждает зло.

Давайте с вами пройдем весь путь, который прошла наша главная героиня. Кто мне скажет, как ее зовут?

Начнем наше путешествие, Наша Настенька жила со своими сестрами и отцом, и все у них было хорошо. Как вы думаете, какие цвета будут передавать, данное настроение

Следующее событие, когда отец уехал за подарками своим дочерям, и произошло крушение, как выдумаете какое это событие? (грустное)

Значит, какие цвета мы будем использовать?

Затем отец вернулся домой. Как вы думаете, какое это событие? (радостное)

Ребята, а что было дальше, кто скажет?

Как вы думаете, какое это событие? (грустное)

Она очутилась в заколдованном царстве, сначала она испугалась, потом удивилась и в конце обрадовалась.

Какие цвета мы используем, чтобы передать все это?

Потом Настенька увидела чудовище, которое наблюдало за нашей героиней. Какое тут было чувство у Насти?

Какие цвета передают?

Затем через некоторое время Настя подружилась с Чудовищем. Побыв долгое время в его царстве, она загрустила, потому что хотела вернуться домой. Как вы думаете, какие краски мы здесь используем?

Чудовище отпустило Настеньку домой. Какое это настроение? Какие краски возьмем?

После того как Настя вернулась домой, сёстры не хотели ее отпускать и перевели все часы в доме на час назад. Но Настя знала про обещание и со страхом вернулась во дворец к Чудовищу. Страх и тревога. потому что она боялась, того что с ее другом может что-нибудь произойти. Какие цвета используем?

Чем заканчивается наша сказка?

Какие краски передадут нам их чувства?

Что же главное в этой сказке?

Что было причиной этого путешествия и этого счастья. Как называется сказка?

Вот сегодня мы и будем рисовать *аленький цветочек – символ любви, верности и счастья.*

А каким вы его представляете?

Практический показ на доске работы в технике «монотипия»

Для того чтобы наш цветок был симметричен, красив и необычен мы будем использовать технику монотипия.

Возьмём лист и согнём его пополам. Определим симметрию.

Одну сторону пропитаем водой, а на другой части рисуем половину нашего цветка разными теплыми красками, потому что цветочек был *аленький* /желтый, оранжевый, красный, малиновый.

Сложим очень аккуратно пополам и прижмем.

Раскроем – и посмотрим, что получилось.

Эта техника называется монотипией. Кода рисунок-монотипия немного подсохнет, можно будет цветок украсить дополнительными элементами: подрисовать тычинки, добавить яркой краски в лепестки. Поправить форму, если плохо пропечатался рисунок.

Выполняем упражнение!

Практический показ учителем работы над монотипией.

Беру лист, сгибаю его пополам, на половинку наношу воду, на вторую сторону рисую половин цветка. Прижимаю, открываем. Если что - то не пропечатается дорисовываем. Или украшаем дополнительными элементами.

У нас получился красивый цветок.

А теперь давайте немного отдохнем.

Физминутка:

Спал цветок *(закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)*

И вдруг проснулся, *(поморгать глазами)*

Больше спать не захотел, *(руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)*

Встрепенулся, потянулся, *(руки согнуты в стороны (выдох).*

Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

А теперь все тихонечко сели.

Как вы думаете, какие цвета мы будем использовать – теплые или холодные**?**

Какие цвета относятся к теплым?

Какие цвета относятся к холодным?

А теперь ребята вспомним, с чего же мы начнем рисовать. Возьмём лист и свернем его пополам. Определим симметрию.

Одну половину пропитаем водой, а на другой половинке ПРЯМО У СГИБА ЛИСТА рисуем половинку цветка, закрываем, поглаживаем, открываем, нужные детали дорисовываем.

Практическая работа учащихся

Дети посмотрите на таблицу, в которой показана последовательность выполнения цветка. Она вам поможет при выполнении вашего цветочка.

А теперь возьмите в руки кисти и создайте свой аленький цветочек.

Выбираете цвета, какие вы будете использовать теплые или холодные и постарайтесь нарисовать красивый и оригинальный цветок.

Ребята, кто нарисовал 1 цветок, вы можете нарисовать еще один аленький цветочек. Если первый цветок высох, вырежьте его для нашей поляны.

Музыка фоном.

У вас на столах лежат листы самооценки, возьмите их пожалуйста. Посмотрите на вторую колонку у вас написано **Монотипия** она разделена у вас на 2 столбика первый у нас **знаю,** а второй **умею** поставьте + если вы знаете их и умеете работать в этой технике, и ? если не знаете, в каждый столбик + или ?

Подведение итога занятия.

Ребята, теперь мы можем подвести итоги, у нас заполнены все наши столбики. У кого все плюсы поднимите руки. Молодцы. Теперь поднимите руки те, у кого есть хоть один вопросительный. Значит, вам ребята нужно немного доработать. А теперь поднимите руки у кого больше одного ? знака. Вам нужно еще раз все повторить.

Что нового узнали на уроке?

Чему учились на уроке?

Посмотрите, на нашей доске стоят наши герои - это Настенька и ее друг, прикрепите свои цветы, сделаем свою поляну из аленьких цветов и подарим необычные подарки из заморских стран всем людям, верящим в доброту и преданность друзей!

Рефлексия.

Чего не хватает на нашей поляне?

Конечно, ведь где цветут цветы, там и порхают бабочки.

У нас есть бабочки жёлтого, розового и голубого цвета. Если вам понравился наш урок, если вы довольны своей работой, на полянку посадите розовую бабочку, если что-то не совсем получилось, пусть бабочка будет жёлтого цвета, если же вам не понравилось на нашем уроке или вы недовольны своей работой, то тогда на полянке будет бабочка грустного голубого цвета.

Спасибо вам за урок!

Домашнее задание.

Просмотреть, в каких литературных произведениях еще присутствуют волшебные цветы

А.А. Шишлова,
студентка 3 курса,
И.Б. Матвеева,
преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Тема. Знакомство с буквой Ш ш.

Организационный этап.

Формируемые УУД.

Личностные УУД: действие самоопределения.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Здравствуйте, ребята!

Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку. У вас на столе должен лежать учебник «Азбука».

Актуализация знаний.

Формируемые УУД.

Предметные УУД: умение выделять твёрдые и мягкие звуки;

Познавательные УУД: умение классифицировать по признакам.

Скажите, с какой буквой вы познакомились на прошлом уроке?

А что вы о ней узнали?

Каким цветом в схеме обозначается этот звук?

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

Регулятивные: принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения.

Хотите узнать, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

Чтобы определить тему нашего урока, предлагаю поиграть. Отгадайте букву - хозяйку урока. Она спряталась в начале слова - отгадки.

Её произносит змея,

И ежик, сердитый немножко,

Спускающий шарик и я, -

Но только не так - понарошку!

Назовите букву - хозяйку урока.

А вы знакомы с этой буквой?

Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока?

Верно. Сегодня мы познакомимся с буквой Ш, а так же узнаем, какой звук она обозначает. И, конечно же, научимся читать слова с этой буквой.

Звуковой анализ слова

Работа со словом «груша»

Скажите, сколько в слове «груша» звуков?

Давайте разделим слово на слоги. Сколько слогов получилось?

Почему в этом слове два слога?

Давайте поставим ударение.

На каком месте в слове «груша» стоит звук «ш»?

Давайте выделим этот звук.

Какой это звук?

Почему вы решили, что это согласный звук?

Что еще вы можете сказать об этом звуке?

Давайте обратимся к ленте букв. Найдите букву Ш. Где она находится?

О чем это говорит?

Каким цветом мы обозначим его в схеме?

Назовите мне первый звук в слове «груша».

Какой это звук?

Каким цветом мы обозначим его на схеме?

Кто пойдет и сделает это на доске?

Назовите мне второй звук в этом слове. Какой это звук? Каким цветом мы обозначим его на схеме? Кто пойдет и сделает это на доске?

Назовите третий звук. Какой это звук? Каким цветом мы обозначим его на схеме? Кто пойдет и сделает это на доске?

Назовите мне последний звук. Какой это звук? Каким цветом мы обозначим

Работа со словом «катушка»

Откройте буквари на странице 125. Посмотрите на картинки. Что изображено?

Скажите, сколько в слове «катушка» звуков?

Давайте разделим слово на слоги. Сколько слогов получилось?

Почему в этом слове три слога?

Давайте поставим ударение.

На каком месте в слове «катушка» стоит звук «ш»?

Давайте выделим этот звук.

Какой это звук?

Почему вы решили, что это согласный звук?

Что еще вы можете сказать об этом звуке?

Каким цветом мы обозначим его в схеме?

Сможете ли самостоятельно составить схему этого слова? Кто сделает это у доски?

Давайте проверим, правильно ли составили схему.

с	к	с	к	с	с	к

Упражнение в слышании звука

Посмотрите на картинку на слайде. Назовите мне слова, в которых встречается звук [ш].

Обозначение звука буквой.

На письме звук [ш] обозначается буквой Ш. Посмотрите, на странице 125 показаны заглавная и строчная буква «ш».

Рассмотрите букву «ш» и скажите, на что она похожа?

Посмотри на букву Ш —
Буква очень хороша,
Потому что из нее
Можно сделать Е и Ё.

Ах, табуретка хороша!
Перевернул — И буква Ш!

- Давайте вспомним правила работы в парах.

Работа в парах. Найди 10 спрятанных букв Ш.

Работа со слоговой таблицей.

Посмотрите на доску, давайте прочитаем хором слоги.

Теперь кто-нибудь попробует сам прочитать слоги. Я буду показывать, а вы читать указанный слог.

Давайте проверим, много ли вы слов знаете. Скажите, какие слова начинаются со слога «ша»?

А какие слова начинаются со слога «шо»?

Со слога «шу»?

Со слога «ше»?

Со слога «ши»?

Работа со столбиками слов.

Ребята, прочитайте первую пару слов хором.

Прочтите вторую пару.

Теперь третью пару слов.

Прочтите четвертую пару слов.

Что интересного вы заметили в этих парах?

Какая буква меняется на букву «ш»?

Кто прочтет первую пару из второго столбика?

Прочтите вторую пару из второго столбика.

Третью.

Последнюю пару из второго столбика.

Что тут вы заметили интересное?

Теперь прочитайте слово, обозначающее имя мальчика.

Найдите слово, обозначающее головной убор строителей.

Слово, обозначающее животного.

Слово, обозначающее посуду.

Слово, обозначающее вещь круглой формы.

Посмотрите на пару слов «жил-шил». Давайте вспомним правило, которые вы выучили на прошлом уроке. Что вы узнали интересного про звук Ж?

Значит, звук Ж всегда какой?

А попробуйте определить, звук [ш] в слове «шил» будет каким – твердым или мягким?

Почему у вас возникло затруднение?

Правильно, звук [и] дает мягкость. Но запомните, у звука [ш], также как и у звука [ж], нет мягкой пары.

Найдите на странице 126 первое задание. Прочтите, что нужно сделать.

Посмотрите внимательно на слова, прочтите их.

Какое же слово спряталось в слове «шарф»?

А какое слово спрятано в слове «шутка»?

Какое слово спряталось в слове «машина»?

Прочтите, что нужно сделать в следующем задании.

Я предлагаю вам самостоятельно выполнить это задание. В букваре простым карандашом соедините слоги, а после мы проверим. На это задание я вам даю 2 минуты.

Давайте проверим, что у вас получилось. Скажите, какие слова получились в первом столбике?

Какие слова получились во втором столбике?

В третьем?

В четвертом.

Посмотрите на следующее задание. Что нужно сделать здесь?

Кто понял, как нужно выполнять задание? Прочтите получившиеся слова.

Работа с текстом

Посмотрите на иллюстрацию на странице 127. Как вы думаете, о чем будет текст?

Сейчас я прочитаю текст, а вы внимательно слушайте, правы мы были или нет.

Правы мы оказались или нет?

Назовите мне героев этого текста.

Теперь текст будете читать вы.

Как звали кошку?

Кто был хозяйкой Пушинки?

Что делала Пушинка?

Как бабушка реагировала на шалости Пушинки?

Как вы поминаете слово «шалить»?

Есть ли у вас коты или кошки? Часто ли они шалят? С чем они любят больше всего шалить?

Подведение итогов урока.

Найдите на ленте букв букву «Ш».

Где стоит буква «Ш»? На каком поле?

А почему она стоит на синем поле?

Что еще можно сказать об этой букве?

Скажите, с какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?

Какой звук обозначает буква «Ш»?

Рефлексия.

Что особенно понравилось? Почему?

Что вызвало затруднение? Почему?

Посмотрите, у меня для вас подготовлен лист с лесенкой успеха. У каждого на столе лежит по смайлику. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке честно и справедливо.

Если вам урок понравился, вы овладели новыми знаниями и можете эти знания передать другим, объяснить трудные моменты, то поместите себя на самой высокой ступени, на первой.

Если вы всё поняли, но знаете, что другим объяснить не сможете, поместите себя на второй ступени.

Если вам был интересен урок, но у вас осталось много вопросов, поместите себя на третьей ступени.

Если для вас урок прошел неинтересно, вы не хотели работать, и вы ничего не поняли, то поместите себя на последнюю, на четвертую ступень.

Мне понравилось сегодня с вами работать, вы хорошо потрудились. Наш урок окончен, до свидания.

Материалы областного семинара-практикума

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на разных этапах учебной деятельности.
(Стандарты - в действии).

Ответственный редактор: Канаева Т.Н.
Верстка Рахметова С.С.

Тираж 20 экз.
Формат 60 х 84 1/16.
Усл. п. л. 3,5

Издательство ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» 414040, Астрахань, ул. Коммунистическая, 48